



Universidad
LATINA *de Panamá*
SUMMUM DESIDERIUM SAPIENTIA

CAPACITACIONES EN DOCENCIA SUPERIOR

Panamá, junio de 2012

Elaboración y revisión

Dra. Rebeca Bieberach
Dr. Modaldo Tuñón
Dra. Vilma A. Herrera



CONTENIDO

	Página
Primera parte. Introducción.....	3
Segunda Parte.....	4
2.1 ¿Cómo funciona el Diplomado?.....	4
2.2 El modelo educativo de la Universidad Latina de Panamá.....	4
Tercera Parte.....	7
3.1 Estructura del Diplomado en Docencia Superior.....	7
3.2 Curso de Docencia Superior en Salud.....	31
Anexo.....	36
Anexo 1. Profesores capacitados en Docencia Superior 2007-2012.....	37
Anexo 2. Listado de participantes Diplomado en Competencias Docentes...	38
Anexo 3. Listado de participantes Diplomado Docencia Superior en Salud..	53



PRIMERA PARTE

Introducción

Con la llegada del Dr. Modaldo Tuñón a la Universidad Latina de Panamá en el año 2007 y una vez finalizado el primer plan estratégico que se realizó en conjunto con la Junta Directiva, autoridades académicas y administrativas y estudiantes, se elaboró un plan de trabajo para los próximos años y uno de los temas más importantes consistió en la capacitación de forma integral, diferente y eficaz a los docentes de la Universidad Latina de Panamá con el objetivo de que el modelo educativo establecido fuera más proactivo, basado en nuevos enfoques metodológicos, didácticos y con capacidades para evaluar de una forma más eficiente a los estudiantes.

Se nombró una comisión integrada por los decanos y presidida por el rector donde se elaboró un diplomado de 11 semanas y 100 horas de trabajo que fuera muy propio, original y que promoviera las capacidades que necesita el docente para el siglo XXI.

Actualmente se cuenta con 3 productos:

- Un Diplomado de Docencia Superior de 100 horas.
- Un Seminario de Docencia Superior de 40 horas.
- Un Diplomado de Docencia Superior en Salud



SEGUNDA PARTE

2.1 ¿Cómo Funciona el Diplomado?

- Los productos se encuentran dentro de la Plataforma Latina Learning Site (LLS).
- Cada módulo cuenta con material que se encuentra a disposición de los participantes con anticipación.
- Los productos están basados en proyectos.
- El docente para cada módulo tiene que desarrollar un producto.
- El Diplomado está orientado al enfoque de competencias.

2.2 El Modelo Educativo de la Universidad Latina de Panamá

El modelo educativo de la Universidad Latina de Panamá se basa en lo siguiente: Las Facultades tradicionalmente tienen que promover las competencias técnicas, específicas o profesionales de la carrera.

La Universidad Latina de Panamá ha creado una serie de Institutos para promover las competencias básicas o las competencias conductuales:

Para promover las competencias básicas se cuenta con dos institutos:

- **Instituto de Tecnologías de la Información y Comunicación** que coordina el Ing. Bernardo McNally. Este Instituto brinda capacitación a estudiantes regulares a nivel nacional para desarrollar las competencias intermedias o avanzadas en el manejo de la Informática. Esta certificación que otorga la Universidad Latina de Panamá es única y está basada en el Instituto de Software Europeo (SEI, por sus siglas en inglés) y las competencias que promueve Microsoft.



Los estudiantes pasan por una serie de exámenes y reciben un certificado electrónico.

- **Instituto de Inglés:** La Escuela de Inglés, en conjunto con el Centro de Enseñanza del Inglés (CELI) basado en la metodología Cambridge y contando con el hecho de que casi todas las carreras tienen cuatro cursos de inglés, se coloca un examen de suficiencia a los jóvenes para medir sus conocimientos, teniendo que lograr una certificación intermedia basada en las competencias Cambridge. En el caso de los estudiantes de Ciencias de la Salud se basan en las competencias TOEFL, ya que muchos realizan sus prácticas o residencias en los Estados Unidos y Canadá.

Adicionalmente se están promoviendo dos competencias conductuales a través de los siguientes institutos:

- **Instituto de Estadística Aplicada**, que preside la Prof. Mihaela Stegaru. Promueve el desarrollo del pensamiento crítico y capacita dos o tres veces al año a los profesores en el uso de herramientas analíticas ya que la universidad es la única que tiene el sistema de análisis estadístico SAS, que se utiliza para estadística, simulación, investigación de operaciones, matemática aplicada y métodos cuantitativos. Las capacitaciones se realizan en la sede central y en la sede de Santiago.
- **Instituto de Desarrollo Empresarial Aplicado (IDEA)**, que coordina el Dr. Olmedo Estrada, promueve el desarrollo de la competencia emprendedora. Se han capacitado a los profesores en cada sede y se cuenta con una comisión de docentes que promueven la cultura emprendedora. Se han utilizado dos metodologías: la ISUN y CREAM. Se está por incorporar una



tercera metodología, en conjunto con la Universidad de Antioquia de Colombia, que más que promover profesores y estudiantes que sepan hacer planes de negocios de sus propias empresas, promueva la cultura emprendedora para el trabajo en una empresa o el trabajo propio.

Eventualmente se quiere promover una tercera y cuarta competencias conductuales: La Ecoeficiencia, un joven que tenga mentalidad “CO₂ Neutral”, que se preocupe por el desarrollo sostenible de su sociedad y su ambiente; y la competencia en el idioma español.





TERCERA PARTE

3.1 Estructura del Diplomado en Docencia Superior

1

1.

¿Qué es el Diplomado en Competencias Docentes en la Educación Superior?

La enseñanza superior constituye un factor clave en esta era del conocimiento. Se sitúa en el cruce de la investigación, la educación y la innovación, y constituye un eje central de la economía y de la sociedad del conocimiento y un factor clave para la competitividad. En la actualidad se exige a las personas una capacidad de aprendizaje permanente, reconociendo que la validez de los títulos académicos es efímera si no se actualizan los conocimientos y se evidencian las competencias de la profesión que escogimos.

Sumado a la evidencia de las competencias se requiere además, una gran capacidad de adaptación al medio y al cambio. El promedio con que una persona cambia de empleo a lo largo de su vida es muy superior al de décadas anteriores, lo que exige diferentes capacidades tanto intelectuales como emocionales en comparación con las épocas pasadas. Para competir en el mercado actual un título de licenciatura no es suficiente. Hoy día se requiere que al título básico se añadan otros títulos que nos permitan desempeñar en otras áreas relacionadas con eficiencia.

Por otra parte, los cambios económicos, culturales, sociales y tecnológicos que se han producido en el mundo en las últimas décadas, influyen sobre nuestros alumnos en cuanto a sus necesidades y expectativas de cómo y qué aprender, así como a las maneras de relacionarse e interactuar en la sociedad.



Si nuestro objetivo es educar para afrontar los retos actuales y las demandas futuras más que la formación académica inmediata, todos estos aspectos han de ser considerados como relevantes en la educación integral de los estudiantes universitarios.

Partiendo de esta idea, se ofrece el **DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR** que tiene como objetivos la revisión crítica y reflexiva de nuestro actuar como docentes universitarios para alcanzar competencias que nos permitan:

- Disminuir el aprendizaje repetitivo sin comprensión.
- Aumentar la participación y responsabilidad de los estudiantes por su proceso de aprendizaje.
- Reducir la clase expositiva y altamente estructurada del profesor.
- Aumentar el diagnóstico, análisis y utilización del conocimiento previo como factor de inicio, activación, desarrollo y evaluación del aprendizaje.
- Aumentar el número de estrategias y/o actividades a partir de las cuales se estimula el aprendizaje.

La reflexión es considerada la piedra angular para modificar la práctica docente. El pensamiento reflexivo implica la consideración activa, persistente y cuidadosa de cualquier creencia o práctica tomando en cuenta las razones que la sostienen y las consecuencias que puede tener a futuro.

Enseñar es una profesión que demanda poseer dispositivos teóricos y metodológicos para comprender las prácticas docentes en nuestras áreas específicas, pero también es una necesidad para la mejora educativa y la formación inicial y continua del cuerpo docente.



2.

¿Por qué un Diplomado en Competencias Docentes en la Educación Superior?

Responder al desafío de la calidad que enfrenta el sector educativo requiere de los docentes una nueva concepción de los procesos de aprendizaje y el dominio de metodologías que les permitan preparar a los estudiantes en las competencias necesarias para lograr un esfuerzo centrado en el aprendizaje; el desarrollo de la capacidad de crear, aprender a aprender, de trabajar en equipo, de buscar información por su cuenta y de investigar.

Sobre esta base, el diplomado proporciona los fundamentos de la docencia para encontrar y ampliar nuevos modelos de enseñanza - aprendizaje, apoyada en la adopción de principios que permitan el mejoramiento continuo y aseguren la ventaja competitiva al incorporar las herramientas de la información y la comunicación en el diseño y ejecución curricular. Busca favorecer en los docentes el desarrollo de la capacidad de análisis, de síntesis, saberes teóricos y prácticos, formación cultural, formación humanística y formación práctica en la docencia.

Favorece la apropiación relevante de estrategias para el desarrollo de las potencialidades necesarias en el cumplimiento de los objetivos del proceso Enseñanza - Aprendizaje, considerando los aspectos afectivos, cognoscitivos y psicomotores que influyen en el aprendizaje.

La docencia es una actividad sistémica y viva por lo que los docentes deben valorar la importancia de su tarea como conductor de un grupo y desarrollar actitudes que le permitan llevar a cabo su trabajo con calidad; aplicar herramientas que le permitan conducir las actividades de Enseñanza-Aprendizaje a lo largo de todo el curso logrando resultados óptimos y desarrollar la habilidad de incorporar principios de tecnología educativa en el salón de clase.



3

¿Qué Competencias logrará el docente con este Diplomado?

Competencias pedagógicas:

- Construir una visión del proceso de aprendizaje y enseñanza en el contexto universitario, con el fin de lograr una actividad docente lo más eficaz posible.
- Planificar y aplicar el proceso de enseñanza – aprendizaje de manera sistemática y coherente.
- Gestionar las metodologías de trabajo y las tareas de aprendizaje de los alumnos.
- Utilizar estratégicamente distintos modos de comunicación pedagógica.
- Emplear adecuadamente los recursos para el aprendizaje y la enseñanza, en especial las TIC's.
- Dirigir las interacciones entre profesor y alumno.
- Tutelar al alumno en su proceso de formación integral.

Competencias institucionales

- Educar de manera integral a cada uno de sus alumnos.
- Trabajar en equipos interdisciplinarios para la realización de Proyectos de Innovación Educativa.

Competencias socio-profesionales

- Desarrollar un pensamiento reflexivo en el desarrollo de su práctica docente.



- Afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión docente universitaria.

4
4

¿A quién está dirigido?

El Diplomado en Competencias Docentes en la Educación Superior está dirigido a los docentes en ejercicio en el nivel de pregrado, grado y postgrado de la Universidad Latina de Panamá. Se inició con dos grupos en la Sede Central y luego se extendió progresivamente a las sedes regionales.

5
5

¿Cuáles son los módulos que integran el Diplomado en Competencias Docentes en la Educación Superior?

El diplomado es una forma de capacitar. Es el conjunto de actividades que permiten **adquirir y desarrollar habilidades** y/ o conocimientos para desempeñar la función docente con mayor eficacia. Se brinda capacitación para responder a la decisión de **lograr una meta u objetivo** como el innovar procesos de enseñanza aprendizaje con criterios de productividad.

No se trata de olvidar el camino recorrido o de hacer borrón y cuenta nueva, sino de analizar la experiencia acumulada e introducir nuevas herramientas conceptuales y metodológicas para alcanzar los niveles de calidad a los que aspira la Universidad. Es por ello que el diplomado está compuesto de diez (10) módulos teórico-prácticos los cuales buscan la inmersión del docente en las



situaciones de aprendizaje en que se ven los propios estudiantes cuando facilitamos el proceso. De esta manera, el docente podrá advertir las ventajas, limitaciones, logros y dificultades que están presentes en su tarea de enseñar con miras a reorientar su praxis educativa.

MODULOS:

MÓDULOS	Estrategias	Presencial	A distancia
Módulo Introdutorio. (6 horas). Incluye conferencias sobre temas de interés para la docencia.	Conferencia	4	2
MODULOS TRONCALES (30 horas) (adquisición y ampliación del conocimiento)	Seminario intensivo		
1. Competencias para la Docencia.	Talleres	4	6
2. Diseño Curricular por Competencias.	Simposio	4	6
3. Competencias y Estilos de Aprendizaje.	Mesa redonda	4	6
MODULOS INSTRUMENTALES (28 horas)			
4. Metodologías y Estrategias de Enseñanza.	Talleres laboratorios	4	6
5. Evaluación de los Aprendizajes.	videos	4	6
6. Método de Casos.		4	4
MODULOS COMPLEMENTARIOS (28 horas)			
7. Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC's). Ofimática.	Laboratorios de informática	4	6
8. Plataforma Latina Learning Site (LLS).		2	4
9. Libro Electrónico (eLibrary) y Plataformas Editoriales.		2	4
10. Creatividad Empresarial.	Seminario intensivo	4	4
ASESORIA: ELABORACION DEL PORTAFOLIO DOCENTE (6 horas)	Trabajo autónomo guiado	-	6
		40	60
	Horas	100	



MODULO INTRODUCTORIO.

Este Módulo 0 brinda la orientación general sobre los componentes del diplomado y de manera complementaria, organizará conferencias que complementen el desarrollo de los temas puntuales en el área de competencias para la docencia.

MODULO 1: TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LAS COMUNICACIONES (TIC'S). OFIMATICA.

El Módulo de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones tiene por finalidad última su incorporación en la práctica docente al servicio de los fines educativos. Se trata de promover las herramientas de Ofimática para la innovación educativa incorporando todos los medios tecnológicos disponibles en la sociedad moderna para aprovechar su potencial didáctico y enriquecer de este modo la labor docente.

MODULO 2: PLATAFORMA LATINA LEARNING SITE (LLS).

En el ámbito universitario, las TIC's, encabezadas por la multimedia y los medios telemáticos, han supuesto un gran enriquecimiento en la vida académica y científica, no sólo por su utilización como herramientas en los procesos de investigación y producción científica, sino también como medio de comunicación que ha contribuido a eliminar distancias temporales y espaciales en la comunidad académica nacional e internacional.

Este Módulo capacita a los docentes para que utilicen las herramientas de la plataforma LLS flexibilizando el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el empleo de los medios tecnológicos que giran en torno a la información y/o comunicación como apoyo a la estrategia instructiva e incrementan las posibilidades de comunicación didáctica entre los profesores y los estudiantes, así como entre los propios estudiantes.



MODULO 3: LIBRO ELECTRÓNICO (ELIBRARY) Y PLATAFORMAS EDITORIALES.

El gran avance logrado en las tecnologías de la comunicación durante los últimos años trajo como consecuencia la aparición de los libros electrónicos, publicaciones virtuales que pueden llegar a diferentes puntos del planeta gracias a las posibilidades que brinda Internet. El libro electrónico es una herramienta que permite a los docentes acceder a una gran cantidad de información que complementa las clases presenciales. El Módulo orienta al docente para acceder a este recurso y conocer los mecanismos que le permiten hacer publicaciones en plataformas editoriales.

MODULO 4: COMPETENCIAS PARA LA DOCENCIA.

El desarrollo del proceso educativo implica asumir una posición ética y pedagógica que en todos los casos responde a los valores personales y a la teoría que subyace en el docente como personal y como profesional. El módulo de Competencias para la Docencia pretende el análisis de las prácticas pedagógicas a la luz de las competencias que debe exhibir un docente universitario con base en los aportes de la Ética, Psicología, de la Biología, la Sociología y demás ciencias que con sus estudios han aportado a consolidar cambios en los procesos de la enseñanza y el aprendizaje.

MODULO 5: DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS.

En este módulo se aborda el desarrollo de las capacidades del docente para familiarizarse con las cuatro líneas de trabajo del Proyecto Alfa Tuning para América Latina, a saber: Competencias (genéricas y específicas); los Enfoques de Enseñanza y su evolución; los Créditos Académicos y la Calidad de los programas.

Busca generar un espacio y un tiempo de reflexión para desarrollar la capacidad de gestionar el proceso del diseño curricular por Competencias.



MODULO 6: METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.

El Módulo se centra en el aprendizaje estratégico, a través del diseño de modelos de intervención cuyo propósito es que los docentes conozcan y dominen las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje como procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos y lograr las competencias generales y específicas en los alumnos.

MODULO 7: COMPETENCIAS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE.

Los estilos de aprendizaje son preferencias o tendencias que llevan al estudiante a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras. Los estilos determinan diferencias en el aprendizaje en el que además influyen factores como la motivación, el bagaje cultural previo y la edad. Conocer los estilos de aprendizaje le permite al docente explotar el potencial del grupo para lograr las competencias generales que toda persona debe poseer y que son la base del desarrollo de las competencias específicas de la carrera escogida como profesión.

MODULO 8: EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES.

El conjunto de cambios producidos en los últimos diez años en la evaluación de los aprendizajes tradicionales ha obligado a abordarlos desde una nueva perspectiva del logro de las que deben reflejar un conjunto de capacidades, habilidades y valores de tipo transversal que también son objeto de evaluación. El módulo revisa las formas tradicionales de evaluar y propone opciones que de manera más creativa evidencien los resultados concretos y pertinentes del proceso de enseñar y aprender.



MODULO 9: METODO DE CASOS.

El método de Casos es una modalidad avanzada que permite la efectiva transmisión de herramientas y conceptos de gerencia, a la vez que desarrolla habilidades analíticas, capacidad de comunicación, creatividad y confianza en sí mismos en los estudiantes. El Módulo orienta a los docentes en el uso del Método para que los estudiantes puedan analizar la situación a fondo y sugerir cursos alternativos de acción para solucionar dicha situación.

MODULO 10: CREATIVIDAD EMPRESARIAL.

El módulo brinda información básica para fomentar la cultura empresarial en el aula de clases, reforzando la acción del docente en el proceso de formación de competencias profesionales de los estudiantes, induciéndoles a proyectarse como seres soñadores y rebeldes, capaces de ver varias opciones para detectar, solucionar y responder ante los múltiples retos y problemas que se presentan en la vida diaria.



6
6

Modalidad del Diplomado.

El Diplomado se ofrece en una modalidad mixta, semi virtual con moderados apoyos presenciales (40 horas presenciales y 60 horas virtuales). La actividad presencial comprende diez (10) sesiones de cuatro horas cada una, los días sábados de 8:00 am a 12:00 pm un primer grupo y un segundo grupo en el horario de 1:00 pm a 5:00 pm.

7
7

Proceso de Inscripción.

El Diplomado en Habilidades Docentes iniciará en la Sede Central con dos grupos de 25 docentes cada uno. Los docentes deberán inscribirse en el Decanato de su Facultad. Los cupos serán otorgados en orden de solicitud. El docente debe llenar el formulario establecido para este fin y que se encuentra al final de este documento.



8

Inversión.

El Diplomado tiene un costo de B/500.00. La Universidad Latina de Panamá, interesada en la formación continua del cuerpo docente, ofrece una beca completa a docentes que integran los grupos. El docente deberá mantenerse en el diplomado y cumplir con todos los requerimientos de cada curso hasta finalizar el programa. El docente que inicie y no termine, deberá asumir el costo del diplomado. Se anexa la Carta Compromiso que deberá llenar cada docente que participa del diplomado.

9

Compromiso de participación.

Participar como adultos responsables, modelos de formación, significa:

- Adquirir el compromiso personal de comenzar y terminar exitosamente el diplomado.
- Asumir su propio aprendizaje como un compromiso personal atendiendo las indicaciones de los facilitadores, realizando las lecturas propuestas y dedicando tiempo a la reflexión y a la preparación para el debate.



- Asistir a las sesiones presenciales de manera puntual y preparado para contribuir a la construcción colectiva del conocimiento.

10

Facilitadores de los Módulos.

MODULOS	Facilitador
0. Módulo Introductorio.	Dr. Modaldo Tuñón Prof. Carlos Staff Dra. Rebeca Bieberach M.
1. Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC's).	Ing. Rolando Rodríguez
2. Plataforma Latina Learning Site (LLS).	Ing. Magda Panaitescu Ing. Jonathan Castillo
3. Libro Electrónico (eLibrary) y Plataformas Editoriales.	Ing. Magda Panaitescu Ing. Rolando Rodríguez
4. Competencias para la Docencia.	Mgtr. Edilma Coronado
5. Diseño Curricular por Competencias	Mgtr. Gloria Young
6. Metodologías y Estrategias de Enseñanza.	Prof. Lurys Cárdenas
7. Competencias y Estilos de Aprendizaje.	Dra. Elis de Mora
8. Evaluación de los Aprendizajes.	Dra. Rebeca Bieberach M.
9. Método de Casos.	Dr. Ramiro Franceschi
10. Creatividad Empresarial.	Lic. Julio Castillo



11

Planta Docente.

0. Módulo Introductorio.

Dr. Modaldo Tuñón

Rector de la Universidad Latina de Panamá. Presidente del Consejo del Sector Privado para la Asistencia Educacional CoSPA E 2006-2009. Presidente de la Comisión de Educación de la Asociación Panameña de Ejecutivos de Empresa APEDE 2000-2011. Presidente de la Junta Directiva del Patronato de Servicio Social Nacional creado mediante la Ley N° 46 del 9 de agosto de 2004, 2007. Representante de la Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación SENACYT ante el Consejo para el Desarrollo Científico y Tecnológico de Centroamérica y Panamá CTCAP, 2005 -2009. Estudios de Licenciatura, Maestría y Doctorado en las áreas de Ingeniería de Sistemas e Ingeniería Industrial.

Lic. Carlos Staff.

Secretario General de la Universidad Latina de Panamá. Licenciado y Profesor en Biología (UP). Participante en cursos internacionales sobre Estándares Universales de Educación y Realidad de la Educación (Alemania, 1985); Situación Socioeconómica y Política de Centroamérica y su relación con la Educación y la Democracia (Costa Rica, 1992); Alta Gerencia (Panamá, 1991); Gerencia Sustentada en Valores (Panamá, 1997); Educación Continúa en temas relacionados con Salud y Servicios de Salud. Amplias ejecutorias en el Sector Educación como Docente de Biología a nivel medio y a nivel Universitario; Subdirector y Director Regional de Educación; Director Nacional de Asuntos Estudiantiles (MEDUCA) y Coordinador General de la Facultad de Ciencias Médicas y de la Salud. Universidad Latina.

Dra. Rebeca Bieberach de Melgar

Educadora. Psicóloga. Especialista en Educación Especial. Doctora en Educación. Maestría en Educación con énfasis en Investigación. Maestría en Salud Pública. Estudios completos de Maestría en Política Educativa. Postgrado en Docencia Superior. Postgrado en Evaluación de Instituciones de Educación Superior. Facilitadora de cursos de Postgrado, Maestría y



Doctorado. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Latina de Panamá.

1. Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC's). Ofimática.

Ing. Rolando Rodríguez

Ingeniero en Sistemas Computacionales de la Universidad Cuauhtémoc de Puebla, México. Coordinador de Videoconferencias y Proyectos Especiales de la Universidad Latina de Panamá.

2. Plataforma Latina Learning Site (LLS).

Ing. Magda Panaitescu

Ingeniera en Electrónica y Telecomunicaciones, Instituto Politécnico Traian Vuia, Timisoara (Rumania). Maestría en Electrónica y Telecomunicaciones. Postgrado en Alta Gerencia y Maestría en Administración de Empresas con Especialización en Comercio Internacional de la U.S.M.A. Coordinadora de Proyectos y Profesora de tiempo completo en la Universidad Latina de Panamá.

Ing. Jonathan Castillo.

Ingeniero en Sistemas Computacionales Universidad Santa María la Antigua. Postgrado en Alta Gerencia y Maestría en Administración de Empresas con énfasis en Dirección Empresarial Universidad Latina de Panamá. Postgrado en Informática Administrativa Universidad Latina de Panamá. Certificate in IT Service Management (ITIL) Pink Elephant. Director de Tecnologías de Información y Comunicación de la Universidad Latina de Panamá.

3. Libro Electrónico (eLibrary) y Plataformas Editoriales.

Ing. Magda Panaitescu. Ing. Rolando Rodríguez. Representante de Mc Graw Hill.

4. Competencias para la Docencia.

Mgtr. Lurys A. Cárdenas.



Licenciada en Filosofía y Letras con Especialización en Educación. Profesora de Segunda Enseñanza con Especialización en Educación. Postgrado en Docencia Superior. Facilitadora por más de 10 años en cursos de Educación a Distancia; Planificación y Administración del Currículum; Proyectos Educativos; Didáctica.

5. Diseño Curricular por Competencias.

Mgtr. Gloria Young.

Licenciada en Ciencias Políticas y Administración Pública por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Estudios de Maestría en Sistemas Educativos: Especialización en Supervisión y Currículum. ICASE. Universidad de Panamá. Docente Universitaria.

6. Metodologías y Estrategias de Enseñanza.

Mgtr. Edilma Coronado.

Licenciada en Educación (UP). Profesora de Segunda Enseñanza con Especialización en Educación. Especialista en Docencia Superior (UP). Postgrado y Maestría Profesional en Administración Educativa (ULAT). Amplia experiencia en Transformación Curricular, Planeamiento Didáctico, Metodología y Competencias. Docente de postgrado en la Universidad Latina.

7. Competencias y Estilos de Aprendizaje.

Dra. Elis Vergara de Mora.

Licenciatura y Maestría en Sociología por Comenius University in Bratislava, Checoslovaquia. Postgrado Profesional en Administración Educativa. Postgrado y Maestría en Docencia Superior (ULAT). Especialista en Didáctica del nivel superior. Doctorado en Educación y Mediación Pedagógica. Universidad de La Salle. Costa Rica. Docente de la Universidad Latina de Panamá.

8. Evaluación de los Aprendizajes.



Dra. Rebeca Bieberach Melgar

9. Método de Casos.

Dr. Ramiro Franceschi

Ingeniero Mecánico Industrial. Maestría en Administración de Empresas y Doctorado en Negocios. Certificado en la Metodología de Casos INCAE. Catedrático de la Universidad La Coruña, España en Gerencia Avanzada. Consultor del Convenio Andrés Bello, Banco Mundial. Catedrático Universitario.

10. Creatividad Empresarial

Ing. Julio César Castillo. Ingeniero Químico graduado en la Universidad Federal de Paraná, Brasil. Estudios de Maestría en Administración de Negocios, con énfasis en Dirección Empresarial y cursos de Docencia Superior. Universidad Latina de Panamá. Director del Instituto de Desarrollo Empresarial Aplicado de la Universidad Latina de Panamá.

12
12

Metodologías y Actividades.

El Diplomado busca fortalecer en los profesores su compromiso con la docencia mediante el conocimiento de herramientas pedagógicas que le permitan alcanzar mayores niveles de satisfacción profesional vinculada a la efectividad de sus acciones.

Los encuentros presenciales se enfocan en la revisión de la práctica educativa llevada hasta el momento y la toma de conciencia del cambio que es necesario para alcanzar mayor efectividad en la tarea de enseñar.



Los temas serán abordados desde dos perspectivas la conceptual y la procedimental. La primera mediante lecturas, foros con expertos y búsquedas en la red. La procedimental desde la implementación de propuestas de aula y su posterior discusión en los foros, estudios de casos, etc.

El Diplomado ha sido diseñado para realizarse en un ambiente presencial y virtual y fundamentalmente bajo la modalidad del aprendizaje colaborativo y trabajo autónomo guiado. Las actividades propuestas a lo largo de todo el programa buscan lograr un razonable equilibrio entre teoría y práctica, así como entre actividades individuales y actividades grupales.

El programa contempla las siguientes modalidades de trabajo:

Formación Teórica Troncal: consiste en un conjunto de módulos teóricos como eje de las competencias a desarrollar en el seno del programa.

Formación Instrumental: favorece el desarrollo de competencias específicas determinadas a partir del proyecto de formación personal y del contrato de aprendizaje de cada participante.

La formación se realiza mediante estrategias individuales y colectivas (documentación, debates, seminarios, simposios, conferencias, talleres, etc. Lo que implica la participación en grupos de trabajo para compartir experiencias, explicitar compromisos de aprendizaje y analizar su práctica docente, supervisados por un facilitador del diplomado. Conlleva la realización de un proyecto individual de su evolución como profesor utilizando la modalidad del Portafolio Docente.

Se requerirá una participación muy activa de los participantes, tanto en las actividades individuales como en las grupales con el fin de lograr los objetivos propuestos.



Formación Complementaria:

En el caso de los foros y chats es imprescindible una participación frecuente y distribuida en el tiempo de todos los integrantes del equipo para lograr un óptimo intercambio.

- Se realizarán lecturas y análisis de los textos que se propondrán para cada uno de los temas abordados. Los criterios de análisis se especificarán en cada uno de los módulos.
- Las búsquedas en red que se propongan estarán dirigidas a profundizar en el estudio de elementos conceptuales así como al conocimiento de experiencias novedosas de trabajo en el aula (presencial o virtual). Podrán realizarse búsquedas muy puntuales o de contextualización y presentación de experiencias exitosas o reconocidas, según se requiera.
- Los ejercicios de reflexión y aplicación serán realizados en equipo o individualmente según se describa en cada una de las actividades. La calendarización de las actividades responderá al logro de cada propósito u objetivo de aprendizaje antes señalado.
- Se desarrollará un proyecto final en el que se generarán productos educativos que evidencien la aplicación de los conocimientos y habilidades desarrollados a lo largo de los módulos en la enseñanza de una disciplina específica. El proyecto se irá trabajando por etapas que correspondan a los temas abordados en los módulos que conforman el diplomado y que serán presentados al finalizar el Diplomado en una sesión de evaluación del mismo.
- Cada docente deberá revisar las estrategias de enseñanza y de aprendizaje que ha planteado en sus cursos a fin de enriquecerlas.
- Para un mejor control del curso, habrá un facilitador – tutor con experiencia en metodología en el nivel superior por cada diez (10) docentes que participan del curso. Se



fomentará el trabajo colaborativo y cooperativo a fin de analizar situaciones y compartir experiencias exitosas relacionadas a las habilidades docentes.

- La metodología de esta capacitación se estructura bajo la concepción de que se aprende haciendo, descubriendo, produciendo y auto evaluándose, con el fin de que los cursos respondan a las leyes y procesos cognitivos del aprendizaje humano, respetando los diferentes estilos de enseñanza y la relación de teoría y práctica.

13

Recursos.

Se utilizará toda la tecnología disponible en la Universidad Latina de Panamá partiendo de la Plataforma LLS y otros recursos audiovisuales como data show, retro proyector, televisor, videos, etc.

14

Evaluación.

Cada módulo se evaluará a partir de los avances logrados en la construcción de los productos tangibles definidos como propósito para cada módulo, además de las distintas valoraciones que sobre la participación y actividades de orden académico se programen, así:



- **Actividades de participación:** 30%
- **Actividades de Evaluación:** 30%
- **Construcción de los productos tangibles:** 40%

Con una periodicidad semanal, en cada módulo, el docente facilitador programará actividades evaluativas y de participación que den cuenta del aprendizaje de los docentes en los contextos particulares. Para la valoración de los avances en la construcción de los productos tangibles, el docente facilitador del curso recurrirá a la valoración de los avances efectivos conseguidos por el docente con respecto cronograma de trabajo preestablecido.

ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO.

Durante el cuatrimestre se tendrá un foro abierto para consultar situaciones didácticas y encuentros presenciales de acuerdo a la necesidad del docente que participa del diplomado y se continuarán con las visitas de supervisión a los salones de clase.

EVALUACION DEL DIPLOMADO.

Se aplicará a todos los participantes una evaluación sobre el desarrollo del Diplomado a fin de mejorar las versiones posteriores.



VALORES AGREGADOS.

- Además de asesorar, capacitar y acompañar al grupo de docentes que participan del Diplomado, se fortalecerán las estrategias metodológicas para los cursos que les han sido asignados y que serían implementados durante los períodos académicos siguientes.
- Los docentes podrán solicitar asesorías puntuales para resolver situaciones o dudas.
- Se entrega a los docentes participantes una certificación: **“Diplomado en Competencias Docentes en la Educación Superior”**.
- El Diplomado, realizado por los docentes, se acepta como el equivalente de los Cursos de Procesamiento de datos por computadora y Didáctica I del Postgrado en Docencia Superior de la Universidad Latina.

15
15

Roles de los Facilitadores, Profesores participantes y Equipo Coordinador.

	Responsabilidades o Procesos a desarrollar
Facilitador	<ul style="list-style-type: none">• Acompañar / dar seguimiento a los profesores participantes• Resolver dudas• Aclarar conceptos e instrucciones• Adecuar las asignaciones y/o tiempos• Administrar los recursos• Incentivar la participación• Evaluar a los profesores participantes



Profesor participante	<ul style="list-style-type: none">• Apropiarse de los conceptos teóricos.• Participar en foros de discusión.• Aplicar conceptos teóricos en situaciones de aprendizaje fuera del ámbito del Diplomado.• Participar en grupos inter e intra disciplinarios.• Búsqueda y análisis de información.• Reflexionar sobre su propio quehacer.• Aprovechar la experiencia de los colegas para mejorar la propia práctica.
Equipo coordinador	<ul style="list-style-type: none">• Diseñar las actividades.• Proponer bibliografía y documentos para los módulos.• Seguimiento y apoyo a los facilitadores.• Participar como voces expertas en foros de discusión y otras actividades.

16 16

Requisitos de Aprobación.

Para aprobar el **DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTES EN LA EDUCACION SUPERIOR**, el docente participante debe asistir a todos los módulos y cumplir con las asignaciones de cada uno de ellos.

El docente que por razones justificadas pierda un módulo podrá continuar con los siguientes y completar el que le falte sumándose al otro grupo o podrá esperar a que se dicte nuevamente para completar su programa.



17
17

Portafolio Docente.

Es una descripción de los logros de enseñanza del docente apoyados por información relevante y analizados por él para mostrar el proceso de reflexión sobre su práctica. Comprende actividades de auto evaluación en forma constante, reflexionando y analizando críticamente sus clases, asumiendo el error como fuente de aprendizaje y diseñando y aplicando nuevas alternativas de acción. En el Módulo introductorio se les enseñará como elaborar el Portafolio Docente el cual recogerá las evidencias necesarias para la Certificación.

18
18

Certificación del Diplomado en Competencias Docentes en la Educación Superior.

La evaluación certificativa se realizará a partir de:

- Participación activa en todas las actividades del Programa.
- Auto evaluación del proceso de aprendizaje-enseñanza seguido a lo largo del curso.
- Entrega y defensa del portafolio docente en el que se recogerá todo lo realizado durante el programa de formación.

La Universidad Latina de Panamá extenderá una Certificación de Aprobación del Diplomado a los docentes que hayan cumplido con los requisitos y terminen satisfactoriamente el programa.



3.2 Curso de Docencia Superior en Salud

Descripción:

Se trata de un Curso de unas 100 horas presenciales y unas 150 horas de trabajo dirigido orientado a fortalecer la comprensión, la conceptualización y la instrumentación del trabajo del docente en el aula o en las actividades extramuros que tienen que ver con la formación profesional en las áreas de salud.

Es decir que el curso pretende identificar la naturaleza específica y singular que tiene la formación profesional en el área de Salud, entendiendo el contexto de formación, las características particulares en que se debe desarrollar ese aprendizaje y las específicas características del perfil de formación de los profesionales de Salud.

Si bien los elementos generales universitaria son comunes a todo el proceso académico, la educación, metodología, didáctica y evaluación deben adecuarse a un escenario y contexto muy especial y singular y eso es el propósito fundamental del presente curso.

Objetivos Generales:

- Perfeccionar el contexto, filosofía y mecanismos del papel del docente universitario en el contexto de las carreras de Salud.
- Mejorar las capacidades y competencias de los profesores que atiendan la formación de profesionales en las Ciencias de la Salud y otras afines.

Objetivos Específicos:

- Definir con claridad en que consiste la formación profesional en las carreras de Salud.



- Conceptualizar y relacionar elementos como docencia, formación, aprendizaje, perfil de egreso, metodología docente, evaluación del proceso académico.
- Definir e internalizar el rol del docente en el marco de las tendencias modernas de la Educación Superior.
- Internalizar los conceptos de planificación, Metodología y evaluación y como aplicarlas científicamente al trabajo del día a día con los estudiantes.
- Diseñar los instrumentos que permiten de una manera más adecuada desarrollar los procesos de planificación, identificación de las estrategias, metodología y de evaluación del proceso académico (evaluar- calificar a los estudiantes).
- Apropiarse del uso de tecnologías aplicables al proceso académico de modo que permita hacer más práctico, amigable y moderno el proceso y rol del docente y más efectivo el aprendizaje del estudiante.

Contenidos Temáticos (Programa diseñado)

Metodologías:

- Conferencias Magistrales 10%
- Talleres Interactivos 60%
- Discusiones de grupos 10%
- Proyectos (Instrumentos, docentes) 20%

Evaluación:

Será en base al logro de los objetivos planteados y sobre todo de la elaboración de los instrumentos y documentos que permitan el logro de dichos objetivos



CRONOGRAMA DEL DIPLOMADO

29/2/2012 Primera Sesión Presencial

4 horas (ver programa)

7/3/2012 Sesión auto dirigida (Participantes)

Colocar en LLS un primer borrador de la Monografía sobre EBC (mínimo 5 paginas) (8 horas)

- Definiciones (2 ó 3)
- Origen ó antecedentes de la EBC en la Docencia Superior
- Relación de la EBC a la planificación del Proceso Académico (desde la perspectiva de su curso).

10/3/2012 Sesión de entrenamiento en Blackboard (opcional) (20 horas)

14/3/2012 Sesión auto dirigida (Participantes)(12 horas)

- Colocar en el LLS una primera versión de la matriz de Planificación que incluya
- Primero y Segundo módulo de su asignatura con:
 - Resultados de Aprendizaje para cada módulo (máximo 5 por módulo).
 - Actividades de Aprendizaje del estudiante por módulo (máximo 5 por módulo), incluye clases presenciales y sesiones autónomas.
 - Acciones y Recursos que el docente debe asegurar para jugar su papel de facilitador (Coach).
 - Cálculo de tiempo por cada actividad a realizar por los estudiantes (en aula y autónomos).

21/3/2012 Segunda Sesión Presencial. 4 horas (ver programas)



28/3/2012 Sesión auto dirigida (Participantes)

Presentación en LLS, de la definición de las principales estrategias metodológicas y relacionarlas con Actividades de Aprendizaje (A.A.) del estudiante (10 horas).

4/4/2012 Sesión auto dirigida (Participantes)

- Presentación en LLS de la matriz de Planificación del Curso incluyendo ahora las “Estrategias Metodológicas” para cada actividad seleccionada (4 horas)
- Presentación en LLS del avance de la monografía incluyendo ahora (al menos 2 paginas adicionales) donde se indique el Modelo EBC en lo concerniente a la Metodología en la Enseñanza Superior (2 horas).

11/4/2012 Tercera Sesión Presencial. (Ver Programa) 4 horas.

18/4/2012 Sesión auto dirigida (Participantes)

Presentación en LLS de las definiciones de los instrumentos de Evaluación y su relación o utilidad para evaluar y calificar las Actividades seleccionadas para cada asignatura (10 horas).

Indicar en cada caso que tipo de evaluación aplicación caso que tipo de evaluación aplicara: (4 horas)

- | | | |
|---------------|---|-----------------------------|
| - Diagnostica | } | - Autoevaluación |
| - Formativa | | - Coevaluación |
| - Sumativa | | - Evaluación Unidireccional |

25/4/2012 Sesión auto dirigida (Participantes) (10 horas)

Presentación en LLS de la matriz, ahora con todos los módulos a desarrollar en el semestre incluyendo los aspectos correspondientes a:

- Resultados de Aprendizaje para cada módulo



- Actividades de Aprendizaje que desarrollan los alumnos
- Recursos y Acciones que debe proporcionar el docente para cumplir con su rol (coach).
- Estrategias metodológicas para cada actividad indicada en el Plan.
- Tiempo requerido por los estudiantes para lograr los aprendizajes (dentro u fuera del aula)

2/5/2012 Sesión auto dirigida (Participantes) (14 horas)

- Presentación en LLS de los Instrumentos de Evaluación a utilizar en cada módulo (puede ser por cada actividad).
- Indicar para cada Instrumento a utilizar en que momento lo aplicará (Diagnostica, Sumativa- Formativa).
- Indicar que modo de evaluación aplicara en cada Instrumento (Auto Evaluación, Coevaluación o Evaluación unidireccional).

9/5/2012 Sesión auto dirigida (Participantes) (4 horas).

Colocar en el LLS la Monografía (ya en su fase preliminar) incluyendo ahora la relación de la EBC en la evaluación en la Docencia Superior (al menos 3 paginas adicionales)

16/5/2012 Cuarta Sesión Presencial.

Sustentación de la Monografía y la Matriz ante el Jurado Docente.

23/5/2012 Cuarta Sesión Presencial (segunda parte).

Sustentación de la Monografía y la Matriz ante el Jurado Docente.

Observación: Los primeros 15 participantes (según orden alfabético) lo harán en la primera fecha; el resto en la segunda fecha.



El tiempo de Presentación es 15 minutos máximo por participante. (La presentación consiste en comentar y ponderar la documentación).

30/5/2012 Sesión de colocación de la matriz en Blackboard (opcional).



ANEXO



ANEXO N°1
PROFESORES CAPACITADOS EN DOCENCIA SUPERIOR
AÑOS 2007-2012

DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTES

Año	Cantidad de profesores	Observaciones
2007	62	
2008	125	
2010	73	
2011	123	21 de Chitré, 24 de Panamá, 32 de David, 36 de Santiago, 8 de Penonomé
2012	138	108 de Panamá, 20 de David, 6 de Chitré y 4 de Santiago. Son cursos de actualización en Docencia Superior.
TOTAL	521	

DIPLOMADO DE DOCENCIA SUPERIOR EN SALUD

Año	Cantidad de profesores	Observaciones
2011	18	
2012	63	
TOTAL	81	



ANEXO N°2. LISTADOS DE PARTICIPANTES
Diplomado en Competencias Docentes para el Nivel
Superior

AÑO 2007- GRUPO 1

1.	Eneida Córdoba
2.	Kiria Kant
3.	Nelly Vásquez
4.	Indira Salomón
5.	Mariela de Correa
6.	Rebeca Bieberach
7.	Edilma Coronado
8.	Dilka Alvarado
9.	Clara del Vasto
10.	Gloria Del Real
11.	Mario Rodríguez
12.	Gloria Ochys
13.	Ilka Herrera
14.	Sara Sánchez
15.	Guillermo Quintero

16.	Augusto Corro
17.	Vielka Muñoz
18.	Juana Alcázar
19.	Ana de Ayarza
20.	Irasema Barranco
21.	Audrey Tapia
22.	Rafael Thomas
23.	Juan Ortega
24.	Anna Araba de Ruíz
25.	Justino Pinzón
26.	Noris Miranda
27.	Omar Fanovich
28.	Mariela Robles
29.	Astevia Hajny
30.	Beverly Hunt



AÑO 2007 - GRUPO 2

1.	Marisol Ellis
2.	Félix Wing
3.	Jaime Montero
4.	Joel De León
5.	Vicente Sánchez
6.	Mihaela Stegaru
7.	Bernardo McNally
8.	Gilma Romero
9.	Salvatore Ambrosino
10.	Rosa González
11.	Lizbeth de Rodríguez
12.	Eyda Castro
13.	Liriola Acosta
14.	Gisela César
15.	Kathia Gracia
16.	Juan Carlos Yepes

17.	Marianela Silva
18.	Patsy Arcia
19.	Graciela Gutiérrez
20.	Yelkys Gutiérrez
21.	Carlos Wynter
22.	Anabella Tejada
23.	Isabel Cubilla
24.	Yolanda Kadogan
25.	Randall Hernández
26.	Raúl Bethancourt
27.	Magda Panaitescu
28.	Rafael Vásquez
29.	Yazmín Dorati
30.	Geralis Garrido
31.	Inés De León
32.	Alexis Gonzáles



AÑO 2008 - GRUPO 1

1.	Aguirre, Crescencio
2.	Aizprúa, Betty
3.	Alfú, Vilma
4.	Ardines, Saúl
5.	Armuelles, Bolívar
6.	Atencio, Armando
7.	Bakes, Fortuna
8.	Bloise, Bárbara
9.	Bloise, Brenda
10.	Bonilla, Nadgee
11.	Bonilla, Roberto
12.	Borrero, Matilde
13.	Brewer, Linda
14.	Candanedo, Olga
15.	Cantú Morales, Félix

16.	Carreño, Elidenis
17.	Castillo, Omar
18.	Castro, Hidalgo
19.	Chaverri, Roderick
20.	Chow, Margarita
21.	Cichalli, Italy
22.	Correa, María del C.
23.	Corro, Mirta
24.	Cossu, Judith
25.	Escalante, Rolando
26.	Escobar, Ciro Ariel
27.	Fernández, Itza
28.	Florez, Ana María
29.	Fonseca, Noris
30.	Gaitán, Luis
31.	Gálvez, Nedelka de



AÑO 2008 - GRUPO 2

1.	Arosemena, Luis Carlos
2.	Ayarza, Gabino
3.	Cosme, Manuela
4.	Creighton, Daira
5.	De Puy, Guy
6.	Delgado, Luris
7.	Fernández, Nayra
8.	Fonseca, Noris
9.	Franceschi, Ramiro
10.	García, Rosa María
11.	Gómez, Digna
12.	Gutiérrez, Fabián
13.	Herrera, Dalila
14.	Jurado, Teófilo
15.	Landero, Robledo
16.	Leis, Yahir

17.	Medina, Mirna
18.	Mong, Carmen
19.	Moreno, Kenia de
20.	Navarro, Temístocles
21.	Osorio, Nancy
22.	Palacios, Irayda de
23.	Pérez, Elizabeth
24.	Pérez, Jaime
25.	Pérez, Nuria
26.	Rodríguez, Elba G. de
27.	Rodríguez, Yelena
28.	Salguera, Julieta
29.	Silva, María
30.	Sterling, Enrique
31.	Valencia, Alexander
32.	Vanriel, Rogelia



AÑO 2008 - GRUPO 3

1.	García, Freddy
2.	Gil, Brenda
3.	Gómez, Javier
4.	González, Sergio
5.	Guerrero, Yamilka
6.	Horna, José
7.	Jaén, Rosa de
8.	Llerena, Nancy de
9.	Loc, Yelixza
10.	López, Rodolfo
11.	Madrid, Arnulfo
12.	Martin, Iván
13.	Mascarín, Gustavo
14.	Morales, Luis
15.	Morán, Juan José
16.	Mou, Blanca Rosa
17.	Natasha, Armien
18.	Olmos, Alberto
19.	Palavicini, José

20.	Ramírez, Reina García de
21.	Restrepo, Omar
22.	Ríos, Dyna
23.	Riquelme, Nelson
24.	Rivera, Ricardo A.
25.	Rodríguez, Jovana
26.	Rodríguez, Juan José
27.	Rodríguez, Ricardo René
28.	Sagel, Abdiel E.
29.	Segovia, Alcides
30.	Sheffer, Javier
31.	Tapia, Luis
32.	Tapia, Tiare
33.	Ungo, Nadiya de
34.	Valenzuela, Vielka
35.	Vásquez, Daniel
36.	Vergara, Carmen de
37.	Villarreal, Yuri
38.	Zúñiga, María Fernanda



AÑO 2008 - GRUPO 4

1.	Arosemena, Luis Carlos
2.	Castro Hidalgo
3.	Cosme, Manuela
4.	Creighton, Daira
5.	De Puy, Guy
6.	Delgado, Lizet
7.	Ferrabone, Yesenia
8.	Franceschi, Ramiro
9.	Gutiérrez, Fabián
10.	Herrera, Dalila
11.	Jurado, Teófilo
12.	Landero, Robledo

13.	Leis, Yahir
14.	Medina, Mirna
15.	Moreno, Kenia de
16.	Muñoz Indira
17.	Osorio, Nancy
18.	Pérez, Elizabeth
19.	Pérez, Nuria
20.	Navalo, Yovanina
21.	Salguera, Julieta
22.	Silva, María
23.	Sterling, Enrique
24.	Vanriel, Rogelia



AÑO 2010

1.	Agudo, Diva
2.	Almengor, Ángela
3.	Aparicio, Edgar
4.	Arauz, Clemente
5.	Ayarza, Luis
6.	Barría Herrera, Ariadna
7.	Bonilla, Judith
8.	Caballero, Olmedo
9.	Carrasquilla, Amílcar
10.	Carrillo, Janina
11.	Castro, Marquela
12.	Cedeño, Jane Luz
13.	Chepote, Luz María
14.	Concepción, Carmen
15.	Cruz Navarro, Natividad
16.	De La Guardia, Orlando
17.	Díaz, Abraham
18.	Ferrabone, Kathie
19.	González De la Cruz, Enereida
20.	González Rodríguez, Javier
21.	Hernández Gordon, Nora Luz
22.	Hernández, Edwin
23.	Isos, Francisco
24.	London Allen, Jean Carlos
25.	Márquez, Iris
26.	McFarlane, Lesbia
27.	Meléndez, Cecilia

28.	Mitre, Luis
29.	Montenegro, Carmen J.
30.	Montenegro, Marianela
31.	Moreno, Gerardo
32.	Muñoz Villarreal, Gerardo
33.	Novoa González, Cinthia
34.	Ortega, Lisbeth
35.	Ostia Almanza, Edith
36.	Pimentel, Marlenis
37.	Pineda, Domingo
38.	Pitano, Detsi
39.	Ponce, Federico
40.	Ríos, Juan
41.	Rodríguez, Abel
42.	Rodríguez, Briceida
43.	Sánchez, Moisés
44.	Sandoval, Horacio
45.	Santamaría, Lina
46.	Serrano, Milton
47.	Staine, Dilliam
48.	Ureña, Aneth
49.	Valdés Jiménez, Omaira
50.	Varela, Elizabeth
51.	Vigil, Hermelinda
52.	Williams, Marbella
53.	Zamora, Liana
54.	Zelaya, Jensen



55.	Aguilar Madrid, Osvaldo
56.	Ayarza Narváez, Otilda Isabel
57.	Esquivel, Patricia del Carmen
58.	Isos, Ramón
59.	Sánchez, Rita
60.	Candanedo, Roderick
61.	Guizado Urriola, Rosa Argelis
62.	Ayala, Sakia
63.	Tuñón, Sandor
64.	Lezcano, Secundino

65.	Pardo Lasso, Sheila
66.	Robles, Smith de Jesús
67.	Fong Philides, Suzuky
68.	Alvarado, Vielka
69.	Roquebert, Yazmín
70.	Torres, Zitny del C.
71.	Díaz Pitti, Zully
72.	Cedeño, Guillermo
73.	Aguilar Atencio, Marvin



AÑO 2011

SEDE CENTRAL

1.	Ávila Murillo, Carlos
2.	Batista, Hilario Julio
3.	Bennett, Gloria
4.	Brugiatti, Miguel
5.	Cardoze, Alina Osiris
6.	Chandler, Vanessa
7.	Credidio, Indira
8.	De Diego, Carlos
9.	De Gracia, Liza
10.	Díaz, José Ernesto
11.	Donadío, Francisco
12.	Echeverría, Ethni Griselda

13.	Escobar, Santiago
14.	Estrada, Luis
15.	Morales, Yovany
16.	Oses Gutiérrez, Eduardo
17.	Oses, Jorge
18.	Pérez H., Jorge
19.	Rodríguez Sugasti, Virginia
20.	Salgado, Lilia M. de
21.	Sánchez, Kathia
22.	Taylor, Bernarda Lourdes de
23.	Vallarino, Ismael
24.	Vergara, Deysi María

SEDE CHITRÉ

1.	Barahona, Domingo
2.	Batista, Elías
3.	Campos, Mayra
4.	Castillo, Hilario
5.	Córdoba, David
6.	Córdoba, Maydeé
7.	Díaz, Ariadna
8.	Durán Andrade, Ignacio
9.	García, Argelia
10.	Marrone, Sandra
11.	Medina, Yarineth

12.	Mendoza, Rina
13.	Milord, Mirlan de
14.	Moreno, Marcelina
15.	Nieto, Rita
16.	Osorio, Margie
17.	Rodríguez, Siria
18.	Vergara, Levin
19.	Villarreal, Dalilia
20.	Villarreal, Fredy
21.	Guerra, Timoteo



SEDE DAVID

1.	Beitía, Rosa
2.	Caballero, Luis Eduardo
3.	Canto, Marlin
4.	Castillo, Erick Alfredo
5.	Cubilla, Leidy
6.	De Gracia, Geovany
7.	Diez, Esperanza
8.	García, Yarielis
9.	González, Rufina
10.	Guerra, Analida
11.	Houssein, Gil Nawal
12.	Icaza, Ariadna
13.	Jayo de Vásquez, Verónica
14.	Jurado, Lourdes
15.	Lozada, Víctor
16.	Medianero, Maridenia

17.	Melgar, Audino
18.	Miranda, Yadira Yisel
19.	Monfante, Josefa Benigna
20.	Montenegro, Irving Joel
21.	Montero, Suriani
22.	Ovalle, Ángel
23.	Ramali, Paola
24.	Rivera Murillo, Atalí
25.	Rodríguez, Rubén
26.	Rosas, Vielka
27.	Samudio, Luis Emilio
28.	Santos V. Ángel Abel
29.	Sicilia de Troesch, Yasmín
30.	Tapia, Juan Alberto
31.	Torres, Edgar E.
32.	Vega S., Luis Martín

SEDE PENONOMÉ

1.	Pérez Cruz, Edwin Isaac
2.	Tejeira, Argelia
3.	Comparáz, Lilibeth
4.	García, Ety

5.	González, Elizabeth
6.	Palm, Eyra
7.	Prado, Mayra
8.	Quezada, Yamileth



SEDE SANTIAGO

1.	Acosta, Leomar
2.	Agrazal, Dayra
3.	Bernal, César
4.	Camarena, Alberto
5.	Carrizo, Fernando
6.	Cedeño, José Antonio
7.	Chong, Alexander
8.	Javillo, Fanny de
9.	De León, Miriam
10.	Del Rosario, Carlos
11.	Dueñas, Inés Tatiana
12.	Fernández, Lilia
13.	González, Gustavo
14.	González, Ana Lorena
15.	Guerra, Víctor
16.	Guizado Bonilla, Edith
17.	Batista, Marcos
18.	Bustamante, Belianeth

19.	Castillo, José
20.	Herrera, José
21.	López, Emilio
22.	López, Rachel
23.	Medina, Mariela
24.	Medina Pineda, Roberto
25.	Mendoza, Maritza
26.	Núñez, Miriam
27.	Peñalba, Ericka
28.	Puga, Florencio
29.	Ramos, Silvia
30.	Rangel, Nancy
31.	Rivera, Carlos
32.	Rodríguez, Larissa
33.	Rodríguez, Viterbo
34.	Rodríguez, Yaira
35.	Torres, Alcides
36.	Vásquez, Yahaira



AÑO 2012 – Febrero

SEDE CENTRAL

1.	Rodríguez, Yayra
2.	De Dios Archibold, Engracia
3.	Palma, Sireya
4.	Macías, José
5.	Serrano, Franklin
6.	Mariñas, Félix
7.	Smith, Annie
8.	Miranda, Eduardo
9.	Escartín, José
10.	Ortega, Maritza
11.	Flores León, Florencio
12.	McNally, Ernesto
13.	Vásquez, Eligia
14.	González Gómez, Agapito
15.	Achurra, Rafael
16.	Villarreal, María Guadalupe de
17.	Villarreal, Yuri
18.	López Denham, Carlos

19.	Bethancourt, Ericka
20.	Vergara, Servando
21.	Guevara, Gisela
22.	Castro, Eyda de
23.	Gómez, Edenis
24.	Kadogan, Yolanda
25.	Suman, Luis Ángel
26.	Ayarza, Gilberto
27.	Obando, Jonathan
28.	Silva, María Elena
29.	Candanedo, Rafael
30.	Vergara, Ruth
31.	McNally, Bernardo
32.	Emiliani, Ramiro
33.	Antioco, Josefa
34.	Reyes, Yariela
35.	Villar, Jaime

SEDE CHITRÉ

1.	Saturno, Julissa
2.	Durán, Ignacio
3.	Rodríguez, Clara

4.	Espino, Eloy
5.	Spadafora, Carlo
6.	Días de Villalobos, Marilín



SEDE DAVID

1.	Jiménez, Abelardo
2.	Castillo, Alba
3.	Martínez, Alba
4.	Gómez, Aracelys
5.	Samudio, Benjamín
6.	Santos, Daneth
7.	Olave, Eivar
8.	Carrera, Ernesto
9.	Osigian, Geovany
10.	Quintero, Iris

11.	Samudio, Jesús
12.	McFarlane, Lesbia
13.	Gómez, Luissana
14.	Miranda, Manuel
15.	Montero, Maritza
16.	Avendaño, Yoisy
17.	Henríquez, Yuliana
18.	Guevara, Zinaida
19.	Martín, Luis
20.	Santamaría, Lina

SEDE SANTIAGO

1.	Núñez, Blanche
2.	Urriola, Evergisto

3.	Mendoza, Giovanni
4.	Acosta, Leomar



AÑO 2012 – Marzo

SEDE CENTRAL

1.	Allen, Dennis
2.	Young, Gloria
3.	Garzón, Francisco
4.	Franceschi, Vielka
5.	Sanmartín, G
6.	Yanis, Gionela
7.	Álvarez, Anays
8.	Hurtado, Doranse
9.	Dudley, Gerardo
10.	Méndez, Kathia
11.	Jarvis, Nilsa
12.	Hernández, Alejandro
13.	Jerez, José Leonel
14.	Abrego, José Luis
15.	Márquez, Miguel

16.	Landero, Boris
17.	Franco, José
18.	Cedeño, Luis Carlos
19.	Deycaza, Jorge
20.	Rodríguez, Clarissa
21.	Mendez García, Freddy
22.	Pinzón, Maritza de
23.	Aedo Ruiz, Evelina
24.	Návalo, Yovanina
25.	Araúz, Jaheel
26.	Asprilla, Euldario
27.	Sánchez, Edgardo
28.	Barletta, Jorge
29.	Barría, José Emilio
30.	Palma, Kenia Priscila



AÑO 2012 – Abril

SEDE CENTRAL

1.	Granadillo, Iván
2.	Mora, Rosa
3.	De La Garza, Graciela
4.	Morán, Ramón
5.	Peñalba, Jesusita
6.	Martínez, Raúl
7.	González, Ery Stella
8.	Ávila de Torrente, Velma
9.	Morán, Ahmed
10.	Ng, Lisbeth
11.	Moreno, Hugo
12.	Cerrud, Manuel
13.	Correa, José
14.	Petterson, Josefina
15.	Arce, Javier
16.	Navarro, Omar
17.	Álvarez, Anays
18.	Adams, Yasmín
19.	Miranda, Aracelis
20.	Rueda, Pedro
21.	Hilbert, Darkins
22.	Contreras, Luciano

23.	Bal, Ernesto
24.	Anguizola, Ramsés
25.	Wald, Coridalia
26.	Almanza, Ascanio
27.	Ostia, Edith
28.	Portugal, Adán
29.	Tatis Ramírez, Anabel
30.	Barrios, José del Carmen
31.	Parodi, William
32.	Esquivel, Ramiro
33.	Valencia, Miriam
34.	Laguna, Diana
35.	Pulido, Jorge L.
36.	Testa, Carmen de
37.	González, Michelle
38.	Domínguez, Zobeida
39.	Izquierdo, Eliecer
40.	Mon, María
41.	Díaz, Rhoda
42.	Abrego, Jorge Luis
43.	Gutiérrez, Nelson



ANEXO N° 3
LISTADOS DE PARTICIPANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIPLOMADO DE DOCENCIA SUPERIOR EN SALUD
AÑO 2011

1.	Alberto Rafael López
2.	Renán Arauz Cubilla
3.	José Vicente Pachar
4.	Carlos Manuel Sinisterra
5.	Alexis Concepción Álveo
6.	Tomas Fernández Atencio
7.	Danis Pérez Correoso
8.	Yilinda Mileyda Fernández
9.	Miriam Calderón Monterrey
10.	Cinthya Elisabeth Camargo
11.	Colissandra Elmi Robledo Paz
12.	Diana Hernández
13.	Valentín Rojas Marín
14.	Yariela Morales
15.	Dora Roquebert Arias
16.	María Nelly Candelani
17.	Alberto Rafael López
18.	Renán Arauz Cubilla



AÑO 2012 – GRUPO 1

1.	Deysi Vergara Cruz
2.	Eduardo Sierra
3.	Pedro Miguel Gason Vera
4.	Lloyd Roland Morris
5.	Boris Castillo Saturno
6.	Aris Ramos González
7.	Alejandro Llanes Mazón
8.	Marlene Chandler Batista
9.	Pedro Heriberto Quirós Garay
10.	Rodrigo Ismael Ramírez García
11.	Jorge Medrano De León
12.	Cary Haydee Colucci González
13.	Rudy Esteban Quijano Rico
14.	Anarelis del Carmen Medina Chu
15.	Urania Gordon Díaz Williams

16.	Jorge Arosemena Mendoza
17.	Mariulys Ramos Higuero
18.	Roberto Vásquez Torres
19.	Eric Iván Conte Valdés
20.	Jean Paul Belanger Grimaldo
21.	José Manuel Quirós
22.	Juan Bautista Sanmartín
23.	Ángel Santos Cedeño
24.	Alex Gómez Sousa-Lennox
25.	Nadja Irina Porcell
26.	Melva Cruz Pimentel
27.	Darío González Goytia
28.	Amarilis Meléndez Medina
29.	Reynaldo Chandler Newball
30.	Rodrigo Velarde Batista
31.	Julia Vásquez Barría



AÑO 2012 – GRUPO 2

1.	Dionisio Muñoz Atencio
2.	Ittel Ezel Sánchez Naranjo
3.	Alexander Guillermo Goff Quintero
4.	Carlos Díaz Tuñón
5.	Moisés Céspedes Vega
6.	Baltazar Montecer Ramos
7.	Vivian Hernández de Abrego
8.	Jovanna Borace Rojas
9.	Nelson Nicanor Cedeño Vergara
10.	Mónica Fernández Puentes
11.	Oscar Rolando Ávila Córdoba
12.	Rigoberto Centeno Vega
13.	Marisol Mojica Solís
14.	Roberto Mora
15.	Angelique Cumberbatch Massiah
16.	Alfredo Cantón

17.	Priscilla Irene Arosemena
18.	Virgilio Castellero Delgado
19.	Malinka Morales Aizprúa
20.	Ermilia Graciela Muñoz
21.	Mario Alcibíades Quiel George
22.	Ottma Ibarquin Herrera Espinoza
23.	Beatriz Ruiz Nájera
24.	Itza Irene Ríos Otero
25.	Yadira González Labrador
26.	Néstor Sosa Montalván
27.	Mirna Cohen Garrido
28.	Lizbeth Hayer Gómez
29.	Felipe González Ochoa
30.	Maribel González Solís
31.	Fabio Jaramillo
32.	Noris Moreno Pinzón

Observación:

Los profesores que tienen:

- Estudios de Docencia Superior con otras instituciones.
- Especialidad en Docencia Superior
- Maestría en Docencia Superior
- Doctorado en Ciencias de la Educación o similares

no requieren tomar este diplomado.